

Pause réflexive : bilan à faire après les activités coopératives

Après l'activité, ce temps métacognitif est essentiel. L'enfant est amené à réfléchir de façon individuelle.

Un temps de silence après énonciation de la question est accordé pour favoriser l'émergence d'une réflexion individuelle. Il ne s'agit pas d'ouvrir une nouvelle discussion, cette pause réflexive agit comme un miroir sur la pensée. On peut demander à chacun.e son ressenti, ce qu'il-elle a aimé, ce qu'il-elle n'a pas aimé, ce qu'il-elle a trouvé facile ou difficile, à quoi sert ce jeu, ce qu'il permet pour le groupe et pour chacun d'eux ? L'animateur.trice veillera à ce que les enfants s'expriment à la première personne « ça m'a fait..., Ce que je ressens... ».

Questions pouvant être posées aux élèves en classe par l'adulte

- Comment je me sens après ce jeu ?
- Est-ce que cette activité m'a plu ?
- Est-ce que je me suis impliqué dans l'activité ?
- Est-ce que je me suis impliqué dans l'équipe ?
- Est-ce que j'ai su attendre mon tour ?
- Est-ce que j'ai su encourager mes camarades ?
- Est-ce que j'ai su aider les autres ?
- Est-ce que j'ai su demander de l'aide ?
- Est-ce que j'ai su me mettre d'accord avec les autres ?
- Est-ce que j'ai su proposer une solution ?
- Est-ce que j'ai participé à l'installation et / ou au rangement du jeu ?
- Est-ce que j'ai eu plaisir à faire ce jeu ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que j'ai appris avec ce jeu ?

Questions pouvant être posées au groupe :

- Qu'avons-nous appris les uns des autres ?
- Avons-nous mis en place une stratégie commune ?
- Comment avons-nous demandé de l'aide ?
- Avons-nous réussi le jeu ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?